



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новоилюнский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

Россия, 617016, Пермский край,
Нытвенский городской округ,
п. Новоильинский, ул. Первомайская, д. 22

Тел./факс: (34272) 27-5-42,
e-mail: cadety_ermaka@mail.ru
www.nkkek.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете.
Протокол №3 от 06.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ НККК
им. Атамана Ермака

Приказ № 97-д от 06 мая 2026 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоилюнский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

п. Новоильинский, 2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел	4
Цель и задачи воспитательной работы	4
Раздел 2. Содержательный раздел	4
Инвариантные общие содержательные модули	7
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	7
МОДУЛЬ «Культура России»	8
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	8
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	9
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	10
МОДУЛЬ «Профорientация»	10
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых и детских общественных объединениях»	10
Вариативные модули	11
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	11
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	11
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	12
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	12
Раздел 3. Организационный раздел	14
Особенности воспитательной деятельности	23
Анализ воспитательного процесса и результатов	24
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 ГОД	31

Пояснительная записка

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака» (далее -Программа воспитательной работы, Программа). разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел 1. Целевой раздел

Цель и задачи воспитательной работы

Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Казачи - герои»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

Раздел 2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ НККК им. Атамана Ермака заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных и казачьих ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» включены пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, героическое прошлое казачества.

Планируемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Планируемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о

подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий планируется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Планируемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре, истории казачества;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей казачества и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция казачьих народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Планируемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, пропаганда ГТО.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны)

осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр фильмов о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российского казачества и российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день окружающей среды;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка у мемориальной доски Г.В. Зеляпукина, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам ВОВ и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Казаки – герои», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ.

- Тематические дни.

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, библиотека всероссийского казачьего общества и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и воспитателями отрядов (психологической службы лагеря), которая базируется на профессиональных принципах сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения

отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая активность в Движении Первых и детских общественных объединениях»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных наци

ональных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых, юнармии, Орлят России, ВПК «Казачья лава», ШСК «Рысь», ЮИД, ШСП и др. – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о детских общественных объединениях, стимулирование активного участия в деятельности детских общественных объединений;

классные встречи с успешными активистами детских общественных объединений – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Вариативные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия рп. Новоильинский), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей, детскую библиотеку и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря с дневным пребыванием для детей МБОУ НККК им. Атамана Ермака, таких как казачий фольклор, ШСП, ЮИД, основы казачьих единоборств, самбо, спортивный туризм, управление БПЛА, медиацентр, и др.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой Событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При

формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 3. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулятивно воспроизводить наиболее ценностно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием в МБОУ НККК имени Атамана Ермака представляет собой особую форму воспитательной работы, направленную на создание условий для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей. Эта форма работы удовлетворяет потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новые формы деятельности, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и стимулирования самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием характеризуется рядом преимуществ: добровольность выбора деятельности и способа её реализации в детском демократическом сообществе; активность и самостоятельность ребёнка при определении содержания и результата деятельности; творческий характер занятий; отсутствие обязательной оценки достижений ребёнка и официального статуса; возможность неформального общения, взаимодействия и сотрудничества с детьми и взрослыми.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье.

Продолжительность смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при корпусе - 15 календарных дней, исключая выходные и праздничные дни.

Режим работы для воспитанников лагеря устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями.

В лагере устанавливается следующий распорядок.

08.45-09.00	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей; начало работы лагеря
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.45	Завтрак
09.45-10.00	Утреннее построение
10.00-12.30	Развивающая деятельность по плану отрядов, конкурсы, викторины, беседы и практические занятия, медицинский осмотр, прогулки, игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд.
12.30-13.00	Обед
13.00-13.30	Отдых, подготовка к мероприятию
13.30-14.45	Культурно-массовые мероприятия
14.45-15.00	Построение. Подведение итогов дня
15.00	Уход домой

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

В 2026 году Всероссийское казачье общество реализовало проект «Казачи — герои: прошлое и настоящее». В рамках этой инициативы на стенах десяти казачьих кадетских корпусов России появились муралы

с изображениями героев-казаков.

Каждый отряд выбирает имя казака-героя из всероссийского проекта и носит его в качестве названия. Основная задача отряда — глубокое изучение жизни и подвигов своего героя, а также подготовка боевого листка и творческой презентации, посвящённых его памяти.

В 2026 году акцент будет сделан на героях-казаках прошлого, а в следующем — на героях настоящего.

На время пребывания в военно-историческом лагере дневного пребывания все учащиеся объединяются в дружину.

В лагере «Казачья дружина» быт организован по принципу военно-исторического дневного лагеря, где каждый элемент дня подчинён общей цели — воспитанию патриотизма, уважения к истории и формирования коллективизма. Жизнь в лагере строится на строгом распорядке, который включает утренние построения, совместные завтраки, занятия по военной и исторической подготовке, творческие и трудовые задания, а также вечерние сборы у костра.

Корпоративная культура лагеря основана на ценностях казачества: честь, верность, взаимовыручка, уважение к старшим и забота о младших. В лагере действует принцип «один за всех и все за одного». Старшие воспитанники (вожатые, наставники) выступают не только как руководители, но и как старшие братья и сёстры, помогая младшим адаптироваться и поддерживая дисциплину.

Особое внимание уделяется формированию чувства принадлежности к большой дружине. Все участники — единая команда, где каждый важен. Вожатые и педагоги не только обучают, но и личным примером демонстрируют казачьи традиции: честность, ответственность, трудолюбие.

Ритуалы и уникальные элементы

- Выбор имени героя — каждый отряд выбирает имя казака-героя из всероссийского проекта. Имя становится девизом и символом отряда. В течение смены отряд изучает биографию героя, готовит боевой листок и творческую презентацию.

- Боевой листок — традиционная стенгазета, в которой отряд отражает свои достижения, делится новостями, рисует карикатуры, пишет стихи и рассказы о своём герое.

- Вечерняя свечка — кульминация дня, где все отряды собираются вместе, поют казачьи песни, делятся впечатлениями, рассказывают истории о своих героях.

- Торжественное построение и поднятие флага — каждое утро начинается с построения дружины, поднятия флага и исполнения гимна.

- Творческие презентации — в конце смены каждый отряд защищает свой проект о герое-казаче, демонстрируя знания, сценки, песни или инсценировки.

Особенности уклада

- Глубокое погружение в историю: акцент на изучении не только подвигов, но и быта, традиций, ценностей казаков.

- Связь поколений: проект «Казачья дружина: прошлое и настоящее» позволяет чередовать изучение исторических личностей (2026 год) и современных героев (2027 год), формируя уважение к истории и современности.

- Коллективная ответственность: успех отряда зависит от вклада каждого участника.

В результате такой организации быта и культуры лагерь становится не просто местом отдыха, а настоящей школой жизни, где формируются характер, патриотизм и чувство гордости за свою страну и её героев.

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образцы отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеями программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта,	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	корректировки программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Этап последствия

Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка

в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Вдохновители», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и другие, выстраивая долговременное сотрудничество, а именно систему воспитательной работы с данными партнерскими организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные

позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей утверждает структуру лагеря и штаты.

Подбор кадров летнего оздоровительного лагеря осуществляется его организатором.

Начальник и педагогический состав назначаются из числа педагогических работников корпуса.

Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при корпусе:

- обеспечивает общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, утверждает вместе с организатором лагеря правила внутреннего распорядка;

- совместно с организатором лагеря составляет календарный план его работы, используя возможности различных учреждений и организаций поселка;

- знакомит работников лагеря с их должностными обязанностями, знакомит с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по технике безопасности, профилактике травматизма предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;

- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;

- несет ответственность за организацию питания;

На штатные должности в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с детьми может быть создан методический совет, в который могут входить начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при корпусе, методист (организатор), педагогические работники.

Штатное расписание работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с 1 июня по 22 июня 2026 года

№	Должность в лагере	Количество	Фамилия, имя, отчество
---	--------------------	------------	------------------------

		штатных единиц	
1.	Начальник лагеря	1	- Новокрепленных Дмитрий Александрович
2.	Методист (организатор)	1	- Безматерных Елена Николаевна
3.	Офицеры-воспитатели	3	- Кузьминых Сергей Леонидович - Ваганов Роман Васильевич - Аликин Александр Александрович
4.	Инструктор по физической культуре	2	- Клепикова Елена Вячеславовна - Аликин Александр Алексеевич
5	Воспитатель	5	- Аликина Елена Владимировна - Лузина Любовь Валерьевна - Иванова Ирина Валентиновна - Рогозина Светлана Мансуровна - Аввакумова Елена Владимировна
6.	Медицинский работник	1	- Килина Мария Степановна
7.	Работники столовой	4	ИП Савина М.П.
8.	Технические работники	2	- Казымова Марина Викторовна - Аликина Светлана Александровна

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направлений дополнительного образования.

Кабинеты и помещения для культурно-массовых и спортивных мероприятий, которые будут использоваться в период летней оздоровительной площадки

I смена с 01.06.2026 по 22.06.2026 г.

1. Кабинет № 5 – Аликина Е.В.,
2. Кабинет № 6 – Лузина Л.В.,
3. Кабинет № 7 – Аввакумова Е.В.,
4. Кабинет № 10 – Кузьминых С.Л.,
5. Кабинет № 11- Рогозина С.М.,
6. Кабинет № 17 – Аликин А.А.,
7. Кабинет № 20 – Ваганов Р.В.,
8. Спортивный зал – Клепикова Е.В.,
9. Кабинет № 4 – Безматерных Е.Н.
10. Кабинет психолога – Иванова И.В.,
11. Музей- Котомцева Н.В.,
12. Библиотека – Осинникова Е.И.
13. Столовая – Савина М.П.

Охрана жизни и здоровья детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе.

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность и здоровье детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе.

Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка.

Помещения для пребывания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе должны быть обеспечены противопожарными средствами, планами эвакуации.

Сотрудники летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при корпусе допускаются к работе после специального совещания при начальнике лагеря и инструктажа по технике безопасности.

Организация походов и экскурсий проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися РФ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 № 293.

Особенности воспитательной деятельности

Полное название программы	Программа военно - исторического лагеря с дневным пребыванием детей «Казачи – герои прошлого. "Единство России"».
Автор программы	Коновалова Ольга Сергеевна, Безматерных Елена Николаевна
Модель лагеря	Открытое разновозрастное объединение школьников
Территория, представившая программу	р.п. Новоильинский, Нытвенского муниципального округа
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»
Адрес организации	617016, Пермский край, Нытвенский муниципальный округ, рп. Новоильинский, ул. Первомайская, 22
Телефон	8 (342) 722-75-42
Форма проведения	Профильная смена
Направленность программы	Гражданско - патриотическая
Сроки проведения	Летняя сессия: 01.06.2026 по 22.06.2025 Осенняя сессия: 27-31 октября (5 дней)
Место проведения	р.п. Новоильинский, Нытвенского муниципального округа. МБОУ НККК им. Атамана Ермака
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 6-14 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 130 человек: Педагогов и технических работников – 10 чел., детей в летнем лагере – 120 чел.
Географии участников	Нытвенский муниципальный округ, Пермского края
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6 – 14 лет, преимущественное право зачисления имеют дети из семей, нуждающихся в мерах социальной поддержки, многодетные семьи, группа риска, группа риска СОП, дети участников СВО.
Условия размещения участников	Помещение МБОУ НККК им. Атамана Ермака, пришкольная территория. Организация питания осуществляется в школьной столовой.
Краткое содержание программы	Указать направления программы и коротко их охарактеризовать
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.
Цель программы	Формирование у детей представлений об истории и героическом прошлом нашей страны через знакомство с жизнью и подвигами казаков-героев, воспитание чувства гордости за свои корни и уважение к культурному

	наследию.
Задачи программы	Образовательные задачи: 1. Познакомить детей с историческими фактами и событиями, связанными с деятельностью казаков, их вкладом в защиту и развитие государства. 2. Рассказать о выдающихся казаках-героях, их подвигах и роли в ключевых событиях отечественной истории. 3. Объяснить значение казачьих традиций и обычаев, их влияние на современную культуру и общество. 4. Обучить основным элементам казачьей культуры: песням, танцам, ремеслам, кухне. Воспитательные задачи: 1. Воспитание патриотизма и уважения к героическому прошлому. Показать важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. 2. Формирование чувства гордости за свою страну и народ. Развивать интерес к изучению истории родного края и страны в целом. 3. Развитие нравственных качеств: честности, верности, мужества, взаимопомощи — тех черт характера, которые традиционно ценились среди казаков. 4. Укрепление духа коллективизма и товарищества. Создать условия для формирования дружеских отношений внутри отряда, основанных на взаимовыручке и поддержке. Практические задачи: 1. Организация мероприятий, связанных с казачьей культурой: праздники, концерты, ярмарки, мастер-классы по ремеслам. 2. Проведение спортивных и военно-патриотических игр, направленных на физическое развитие и приобретение навыков, характерных для казаков (например, стрельба из лука, фехтование). 3. Создание условий для творческой самостоятельности: постановка спектаклей, написание стихов и рассказов, создание поделок и рисунков на тему казачества. 4. Участие в экскурсиях и посещении музеев, связанных с историей казачества, для наглядного ознакомления с материальной культурой и артефактами прошлого. Организационные задачи: 1. Подбор педагогического состава, который сможет грамотно и интересно донести материал до детей. 2. Разработка программы мероприятий, включающей образовательные, воспитательные и развлекательные элементы. 3. Подготовка материально-технической базы: обеспечение необходимыми реквизитами, костюмами, учебными материалами. 4. Привлечение партнеров и экспертов из числа историков, этнографов, представителей казачьих обществ для проведения лекций и мастер-классов.
Основная направленность мероприятий	Программа воспитания в лагере дневного пребывания в 2026 году будет ориентирована на проведение мероприятий, посвящённых Году единства народа России, с особым акцентом на роль казачества в истории и культуре страны. Её ключевая цель — формирование у детей и подростков чувства гражданской идентичности и патриотизма через знакомство с казачьими традициями, воспитание уважения к культурному и этническому многообразию народов РФ, а также укрепление сплочённости детского коллектива.

Анализ воспитательного процесса и результатов

Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном

лагере

1. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря
Диагностика – учение о методах и принципах распознавания результатов какого-либо процесса. Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Цель: получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития и творческого потенциала детей – участников смены. Диагностика в ДОЛ необходима для учета возрастных и других индивидуальных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел; анализа полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей; отбора педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения воспитанников; изучения результативности собственной педагогической деятельности.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям: простота проведения и обработки результатов исследования; непродолжительность процедуры по времени; наличие элементов занимательности (желательны игровые формы).

2. Методы педагогической диагностики

Учитывая условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке их значимости и традиционности. Метод наблюдения определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности.

Особо следует отметить игровую деятельность, в которой дети, как правило, ведут себя более раскованно. В играх быстро раскрываются лидеры, которые захватывают главные роли либо которых дети выбирают на эти роли. Наблюдая за развитием игры, можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных детей. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции воспитанников. В ходе выполнения творческих заданий можно оценить творческие возможности как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

Опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа – диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в первый день смены. Предмет разговора – личное знакомство воспитателя с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, его семье, мире увлечений. В данном случае формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора воспитателя с каждым ребенком.

Анкета (опросник) – один из самых распространенных методов диагностики. Вопросы составляются исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены – при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровня ожиданий. В середине смены – при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей. В конце смены – при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, нерегламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные, по форме приближенные к анкете с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для педагога дела, выяснить, насколько глубоко ребята поняли суть того или иного дела, явления, процесса и т.д.

Социометрический метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Он дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде. Методика социометрии позволяет сделать срез межличностных отношений в отряде, измерить степень сплоченности-разобщенности группы; выявить соотносительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые); обнаружить внутригрупповые образования во главе с неформальными лидерами; скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным»; педагогически грамотно использовать лидерство отдельных детей.

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост: всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел...». В начале смены можно предложить детям назвать трех ребят отряда, которые могли бы стать хорошими друзьями испытуемого. В середине смены от испытуемого требуется назвать трех детей отряда, с которыми он хотел бы участвовать в

каком-либо ответственном деле. В конце смены перед ребенком ставится задача выбрать трех ребят, с которыми он хотел бы снова быть в одном отряде.

3. Основные методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей

Анкета «Первые дни в лагере»

Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в отряде интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?
8. Был(а) ли ты в нашем лагере раньше? Если да, то в каком году? Какое из прежних пребываний в лагере запомнилось более других? Чем?
9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
10. Закончи следующие предложения (фразы):
Я приехал в лагерь, потому что...
- Я не хочу, чтобы здесь ...
- Я хочу, чтобы ...

11. Напиши свое имя и фамилию.

Полезную информацию о своих воспитанниках педагог может почерпнуть из анкетирования родителей. Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

1. Ф.И.О. ребенка; дата его рождения. Домашний адрес и телефон.
2. Чем увлекается ребенок: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом и т.п.?
3. Характерные черты ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, другое).
4. Был ли ребенок в лагере ранее?
5. Состояние здоровья ребенка, к каким болезням предрасположен, имеется ли аллергическая реакция на пищевые продукты?

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе проводится анонимно. Диагностика может проводиться в двух вариантах.

Вариант №1.

Кто в вашем отряде самый умный, самый смелый, самый разговорчивый, самый красивый, самый замкнутый, наша гордость.

Вариант №2.

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Кого в отряде можно назвать «душа компании»?
4. Кто всегда тебя поддержит (назвать одну фамилию)?
4. Диагностика самочувствия ребенка в коллективе

Исследования показывают, что психологический климат в группе зависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше участники оценивают друг друга, тем выше самооценка.

Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей, которые он приписывает своим героям, дает возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, куда включить вопросы типа: «Если бы я был руководителем отряда, то ...»; «Чтобы в лагере было интересно, нужно ...»

Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период. Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

Фантастический выбор

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей.

Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например: «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей»; «Если бы ты стал волшебником, что бы ты сделал?»; «У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?»

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей.

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Заполни пропуски в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда: «Наш отряд – это и люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что и Наш отряд объединяет мальчишек и девчонок, а также вожатых, которые здесь в детском лагере «Солнечный». Наши вожатые помогают нам в и нам вместе с ними и»

Для изучения межличностных отношений в группе используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент «У кого больше карточек», разработанный Я.Л. Коломинским.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы. С этой целью воспитатели часто практикуют использование таких методик, как «Дерево интереса» и «Экран настроений».

Методика оценки отрядных дел «Дерево интереса» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола, – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.). Воспитатель предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело: побегам и листочкам, расположенным сверху от ветки, дается оценка со знаком «плюс»; побегам и листочкам, расположенным снизу от ветки, дается оценка со знаком «минус». Количество листочков и побегов, имеющих знак «+», говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

Методика «Экран настроений» (А. Лутошкин). Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение: красный – восторженное настроение; оранжевый – радостное; желтый – спокойное; зеленый – уравновешенное; синий – грустное; фиолетовый – тревожное; черный – уныние. Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет окошко (день) в соответствии со своим настроением. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние. Появление на экране сине-фиолетово-черных оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Возможны варианты проведения методики. К примеру: «Чайки над морем» – чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом: белая чайка – отличный день; серая чайка – хороший день; черная чайка – неудачный день; чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть все что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

«Закат» – рисуется солнце, погружающееся в море; оно делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами в зависимости от настроения детей. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

«Смайлики» – самая простая и доступная форма, но симпатичная. Рисуются смайлики – кружочек и два глазика. Каждый вечер дорисовывается ротик – улыбка, равнодушный, грустный, улыбка до ушей и т.д.

5. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены

Анкета «Последний день в лагере»

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

– в лагере;

– в отряде?

2. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

– восторг;

– потрясение;

– обиду;

– творчество, полет фантазии;

– одиночество;

– уверенность в себе;

– счастье?

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в отряде? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

– завтра;

– через месяц;

– через год?

8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

10. Пожалуйста, закончи предложения:

– Я рад, что...

– Мне жаль, что...

– Главное для меня в отряде – это...

– Я надеюсь на...

11. Твой автограф на память (имя, фамилия).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

6. Методы анализа эффективности воспитательных и оздоровительных программ Анализ в переводе с греческого означает «расчленение», «разложение». Анализ – это упорядочение фактического материала, расположение его по определенным признакам, сравнение и сопоставление данных. Анализ – это этап организации любой деятельности, предполагающей подготовку, организацию, осуществление и анализ результатов деятельности. Всесторонний и глубокий анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с позиции основных требований – общепедагогических, психологических, методических. Каждая из этих сторон имеет свои задачи, свою специфику и может анализироваться самостоятельно. Так, при педагогическом анализе акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, ее результативность. Предметом психологического анализа становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоциональноволевых сторон личности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических особенностей коллектива. Чтобы анализ был действенным, необходимо знать педагогические требования к анализу:

– непрерывность анализа (каждое воздействие на подростка и его ответная реакция требуют немедленной оценки для определения характера последующих действий);

– глубина (анализируя события, факты, дело, необходимо видеть самое существенное);

– систематичность и последовательность (подвергать анализу не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи, развитии, движении);

– конструктивность (критически осмысливая явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию); – объективность (реально оценить труд педагога, воспитанников, вложенный в дело, не руководствоваться в этом эмоциями).

Педагогический анализ дела

Схему анализа задает само дело, его характерные особенности, структура. Но в любом случае анализ начинается с самоанализа педагога, его рассказа о ребятах, о цели и задачах дела, его подготовке, о том, что из задуманного удалось осуществить, что не удалось, по каким причинам.

Исходные направления анализа мероприятия воспитателем.

1. Анализируя задачи дела, необходимо дать им качественную характеристику: с решением каких задач связано дело? Каков должен быть результат деятельности? Взаимосвязаны ли эти задачи? Конкретизированы ли они в зависимости от особенностей коллектива? В какой степени, форме включились дети в определение этих задач? Каково место дела в системе дел смены?

2. При анализе содержания дела следует обратить внимание на соответствие содержания деятельности задачам воспитания подростков данного возраста, на широту используемых видов деятельности, на выбор тех видов, которые наиболее емко реализуют все поставленные задачи, соответствуют содержанию и условиям в лагере, конкретной возрастной группе, выбранной форме, имеют творческий характер. Проанализировать, насколько данное мероприятие включало детей в отношения с миром, обществом, людьми?

3. При анализе позиций актива обратить внимание на роль актива отряда, лагеря в подготовке и ходе дела: выяснить, по чьей инициативе возникло дело; выявить соотношения сил взрослых и ребят в ходе подготовки и проведения; организационные умения актива, его авторитет, влияние на ребят.

4. Анализируя структуру, организацию дела, необходимо отметить, использованы ли возможности данной формы максимально, согласованы ли отдельные части дела, дать характеристику плотности дела.

5. Анализируя методы и приемы воспитания, позицию педагога, необходимо определить, разнообразны ли в использовании методы и приемы. Насколько педагогически и психологически целесообразен их отбор? Соблюдается ли мера в использовании методов и приемов? В какой степени в ходе подготовки и проведения дела проявилась педагогическая направленность личности педагога; волевые черты; организационные умения?

6. Давая оценку педагогической результативности подготовки и проведения мероприятия, необходимо обратить внимание на основные, наиболее существенные стороны, характеризующие результативность дела: отношение детей к выполнению поручений в ходе подготовки и проведения дела. Присутствует ли общая заинтересованность, объективная готовность содействовать достижению намеченных целей и задач? Чувствуется ли эмоциональный отклик подростков на происходящее? Поддерживают ли они усилия актива? Проявляют ли инициативу? Насколько дело способствовало формированию коллектива, его сплочению, формированию общественного мнения? Сделать вывод о том, удалось ли решить поставленные задачи. На основании оценки педагогической результативности проведенного дела, оценки деятельности педагога делаются предложения, рекомендации, учитывающие потенциальные возможности педагога, группы, конкретные условия лагеря.

Анализ несовершеннолетними отрядного или общелагерного дела необходим для того, чтобы воспитанники учились подходить осознанно к своим делам, понимать причины успешного или неуспешного их поведения, делать из этого соответствующие выводы. Анализ может осуществляться сразу после проведения дела по свежим впечатлениям или быть отсроченным, проходить после того, как дети имели время обдумать свои впечатления от проведенного дела.

Примерные вопросы для обсуждения: какие задачи ставили ребята, задумывая дело? Удалось ли решить эти задачи в ходе подготовки и проведения дела? Чем данное дело было полезно для его участников и других людей? Что способствовало решению задач (позиция членов группы; позиция совета дела; организация дела)? Кто из организаторов дела, его участников особенно отличился в подготовке и ходе дела? Что было не особенно удачным в этом деле? Как можно было избежать этого? Какие выводы можно сделать из данного дела для всех ребят?

Правила обсуждения: обсуждение вести доброжелательно, не оценивать работу членов коллектива с позиции личных симпатий и антипатий; не упускать возможности сказать о человеке доброе слово, если он этого заслуживает; критиковать только справедливо, помня об уважительном отношении к достоинству человека; подходить к обсуждению поступка конструктивно, стараясь извлечь уроки, для будущей деятельности подростков; внимательно слушать друг друга, не перебивать; поощрять взаимопомощь, творческий подход, добрые взаимоотношения.

Педагогический анализ дня. Выполняется воспитателем по следующей схеме:

Выполнен ли план на день? Что удалось / не удалось? Почему? Какое дело сегодняшнего дня стало наиболее важным? Как оно повлияло на отряд? Как оно сработало на вашу личную цель? Произошли ли изменения в коллективе? Кто обратил на себя внимание? Каковы задачи на следующий день?

Анализ дня воспитанниками проводится в форме «Вечерней свечи».

Свеча – это коллективное обсуждение детьми и взрослыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Главное в обсуждении – содержание Педагогический смысл

«вечерней свечи» – научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения – научить искусству разговора. «Свеча» – это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На свече идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Вечерняя свеча длится 15–20 минут. Воспитатель предлагает детям следующий порядок группового обсуждения итогов дня: чем понравился день? Что было хорошо? Кому мы говорим спасибо? Что было плохо? Что испортило настроение? Что надо учесть на будущее? Воспитатель внимательно слушает, иногда вставляет «наводящий» вопрос, уточняет предложения ребят, делает выводы. Воспитанникам также предлагается оценить степень участия каждого ребенка в прошедшем дне. С этой целью детям предлагаются вопросы для анализа: что мне удалось сегодня и почему? Как я могу использовать достигнутое? Что мне не удалось и почему? Что отняло у меня слишком много времени? Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

Педагог может использовать различные методы проведения анализа. Остановимся подробнее на наиболее известных из них.

«Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее: Мизинец (М) – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел; Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели; Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело; Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их; Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

«Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листик бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, воспитатель открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Метод коллективного рассказа». Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?»

«Метод фотосъемки». Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф. Но, увы, из-за неумелости фотографа все кадры перепутались. Давайте сейчас попробуем с вами восстано вить каждый кадр этой пленки: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры и кадры, которые получились «не очень».

«Выставка картин». Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину: как она называется, что на ней изображено и т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

Педагогический анализ смены

Примерная схема анализа смены:

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены, задачи, вытекающие из особенностей воспитанников? Насколько деятельность и отношения в отряде способствовали решению поставленных задач?
2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?
3. Как менялся коллектив? Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? К какому результату пришли в конце смены? Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году единства народов России и исторической памяти казакам-героям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
2.	Спортивный клуб «Рысь» -Игры, посвящённые Героем нашего времени. -Игры на свежем воздухе с социальным партерном Дом Досуга	15 июня 2026		+	+
3.	Игры на свежем воздухе.	В течение смены			+
4.	Минутка здоровья	Ежедневно			+
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»					
1.	Школа службы примирения. -Мастер-классы: "Обсудим важное"	Ежедневно		+	+
2.	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских работ.	В течение смены			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Общение с представителями разных профессий во время поезда безопасности.	Согласно плану сетки	+	+	+
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1.	«Движение первых (первичка)» мастер классы.	10 июня 2026		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение школьного музея	В течение смены			+
2.	Социальный кинозал - Дом Досуга.	В течение смены			+
3.	Посещение в детскую библиотеку	В течение смены			+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	«Казачий фольклор» - воспитатели	В течение смены			+
2.	Военно- патриотический клуб «Казачья лава»	03 июня 2026		+	+
3.	Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина	09 июня 2026		+	+
4.	ЮИД сфетофорыч	04 июня 2026		+	+
5.	«Движение первых (первичка)»	10 июня 2026		+	+

6.	Спортивный клуб «Рысь»	15 июня 2026		+	+
7.	«Орлята России»	16 июня 2026		+	+
Модуль «Цифровая медиа среда»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах и социальных сетях и на официальном сайте кадетского корпуса	Ежедневно		+	+
2.	Творческие объединения: Выпуск стен газеты «Здравствуй лагерь» «Лагерные будни» «Прощай лагерь»	01 июня 2026 08 июня 2026 19 июня 2026			+
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Каждый отряд выбирает имя казака-героя из всероссийского проекта «Казаки – герои: прошлое и настоящее» и носит его в качестве названия. Основная задача отряда — глубокое изучение жизни и подвигов своего героя, а также подготовка боевого листка и творческой презентации, посвящённых его памяти.	В течение смены		+	+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1.	Встреча с волонтерским отрядом ШСП	В течение смены		+	+

**Название смены военно-исторический лагерь с дневным пребыванием детей «Казаки – герои прошлого.
"Единство России".**

Девиз смены: «Россия — это ты, Россия — это я, Россия – это гордость, твоя и моя!»

Отряды казачьих обществ.

План - сетка

1 день пн 1 июня	2 день вт 2 июня	3 день ср 3 июня	4 день чт 4 июня
День Защиты детей. Девиз дня: «Чужих детей не бывает!» 1-а половина дня. День защиты детей. Клуб Дом Досуга 2-а половина дня. - Инструктажи - Проведение медицинского тестирования. -Подготовка открытию смены.	Открытие смены. Девиз дня: «Россия едина — Россия непобедима!» 1-а половина дня. - Отрядные дела. -Подготовка отрядных уголков (требования к уголку (портрет героя распечатать и приклеить, девиз, список отряда, командир, эмблема). 2-а половина дня. - Открытие смены военно-исторического лагеря "Единство России".	Военно- патриотический клуб «Казачья лава» Девиз дня: «Где мы- там победа!» 1-а половина дня. -Обучения мастер классов. 2-а половина дня. - Показательное выступление от патриотического клуба «Казачья Лава» - Игры на свежем воздухе.	ЮИД светофорыч Девиз дня: «Кто знает правило движения, тому почёт и уважение» 1-а половина дня. - ЮИД светофорыч 2-а половина дня. - Просмотр мультфильмов по ПДД (актовый зал).
5 день пт 5 июня	6 день пн 8 июня	7 день вт 9 июня	8 день ср 10 июня
Всемирный день окружающей среды. День экологии. Девиз дня: «Природа — наш дом: береги его!» 1-а половина дня. -Уборка территории - Викторина «Мой мир» 2-а половина дня. - Защита плакатов. - Подготовка к сказкам народов России! (жеребьёвка по народам России)	День Русского языка. Девиз дня: «Выучи русский язык, и ты откроешь перед собой весь мир!» Сказки народов России! 1-а половина дня. - Подготовка к сказкам народов России! 2-а половина дня. - Рассказ сказок народов России! (Показ костюмов, обычаи и.т.д.)	Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина. Девиз дня: «Имя Героя- наша победа» 1-а половина дня. -Юнармеевский Штурм посвященный Дню народного единства. -2-а половина дня. Юнармейские игры	Движение первых (первичка)» Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым» 1-а половина дня. -«Движение первых (первичка)» мастер классы. 2-а половина дня. - Подготовка к концерту День России!
9 день чт 11 июня	10 день пн 15 июня	11 день вт 16 июня	12 день ср 17 июня
«День России» Девиз дня: «За Россию, за народ, за отечество вперед!!!» 1-а половина дня. - Флешмоб - Подготовка концерту «Дню России!» 2-а половина дня. - Концерт посвященный «Дню России!»	Спортивный клуб «Рысь» Девиз дня: «Душа - Богу, сердце - людям, долг - Отечеству, честь – никому». 1-а половина дня. -Игры, посвященная Дню народного единства 2-а половина дня. - Просмотр фильма, с социальным партерном. Клуб дом Досуга	«Орлята России» Девиз дня: «Сегодня орлята, а завтра орлы! Мы юность России, потомство земли!». 1-а половина дня. -Знакомство с проектом и мастер класс «Орлята России». 2-а половина дня. - Просмотр фильма, с социальным партерном. Клуб дом Досуга	«Поезд безопасности» Девиз дня: "Безопасность на первом месте!" 1-а половина дня. -Поезд безопасности. 2-а половина дня. - Конкурс рисунков безопасности.
13 день чет 18июня	14 день пт 19 июня	15 день пн 22 июня	
Международный день	До свидания, лагерь!	День памяти и скоби.	

пикника Девиз дня: «Не забудь про бутерброд — на пикник зовёт народ!» 1-а половина дня. Пикник (лыжная база) 2-а половина дня. - Подготовка к закрытию смены.	Девиз дня: «Как по полю маки. А по свету люди, так и мы казаки Были, есть и будем!». 1-а половина дня. - Подготовка к закрытию смены. - Проведение медицинского тестирования. 2-а половина дня. - Концерт закрытие смены. - Уборка кабинетов.	Девиз дня: «Память сильнее времени: помним, чтим, не забудем!». 1-а половина дня. - Свеча памяти клуб Дом Досуга - Просмотр фильма.	
--	--	---	--

Планирование дня

01.06.2026

День 1. День Защиты детей.

Девиз дня: «Чужих детей не бывает!»

9.00-9.15	Добро пожаловать! (Приветствие всех детей лагеря!) Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Веселая зарядка.	Безматерных Е.Н. Воспитатели.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-9.55	Построение на плацу.	Воспитатели Вожатые
10.30-11.30	Игровое представление, посвященное Дню Детства.	Организаторы Дома Досуга. Безматерных Е.Н. Воспитатели
12.00-12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Инструктажи по техники безопасности по охране труда. Проведение медицинского тестирования. (1, 2 отряды) Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.30	Подготовка открытию смены военно-исторического лагеря "Единство России".	Воспитатели Вожатые
14.30-14.45	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые

14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

02.06.2026

День 2. Открытие смены.

Девиз дня: «Традиции предков — в сердце, казачья честь — в деле!»

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.45	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Урок безопасности «Безопасное лето» Проведение медицинского тестирования. (3,4 отряды)	Вожатые
10.00-12.00	Отрядные дела Подготовка отрядных уголков. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели Вожатые
12.00-12.40	Обед	Воспитатели
12.45- 14.00	Подготовка к открытию смены.	Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Открытие смены военно-исторического лагеря "Единство России".	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.55-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

03.06.2026

День 3. Военно- патриотический клуб «Казачья лава»

Девиз дня: «Где мы- там победа!»

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45- 10.00	Урок безопасности «Один дома...» Проведение медицинского тестирования. (5,6 отряды)	Воспитатели

10.00-12.00	Патриотический клуб «Казачья Лава» Обучения мастер классов.	Ваганов Р. В. Вожатые Отряды
12.00- 12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Игры на свежем воздухе.	Вожатые Воспитатели
14.00-14.35	Показательное выступление от патриотического клуба «Казачья Лава»	Ваганов Р. В. Отряды
14.35-14.45	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н..
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

04.06.2026

**День 4. Девиз дня: «Кто знает правило движения, тому почёт и уважение»
ЮИД «Светофорыч»**

9.00 -9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Урок безопасности «Огонь ошибок не прощает»	Воспитатели
10.00-12.00	Команда ЮИД светофорыч, игра, посвящённая Дню народного единства.	Клепикова Е.В. Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Игры на свежем воздухе.	Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Просмотр мультфильмов по ПДД (актовый зал).	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

05.06.2026

День 5. Всемирный день окружающей среды. День экологии.

Девиз дня: «Природа — наш дом: береги его!»

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Минутка здоровья "Осторожно, клещи!"	Мед. работник
10.00-10.25	Уборка территории	
10.30-11.00	Викторина «Мой мир». (актовый зал)	Безматерных Е.Н.
11.00-12.45	Оформление плакатов на тему экология. (в отрядах)	Воспитатели Вожатые
12.00-12.40	Обед	Воспитатели Вожатые
13.15-14.00	Защита плакатов.	Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Подготовка к сказкам народов России! (жеребьёвка по народам России)	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряд
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

08.06.2026

День 6. День Русского языка.

Девиз дня 6: «Выучи русский язык, и ты откроешь перед собой весь мир!»

Сказки народов России!

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е. Клепикова Е.В
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Осанка - основа красивой походки"	Воспитатели

10.00-12.00	Отрядные дела Подготовка к сказкам народов России!	Воспитатели Отряды Вожатые
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Игры на свежем воздухе	Воспитатели Вожатые
14.00-14.45	Показ сказок народов России! (показ костюмов, обычаи и.т.д.)	Безматерных Е.Н Воспитатели Вожатые
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

09.06.2026

День 7. Девиз дня: «Имя Героя- наша победа»

Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45- 10.00	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Воспитатели
10.00- 11.00	Юнармский Штурм, посвящённый году народного единства.	Аликин А.А. Вожатые Отряды
12.00- 12.40	Обед	Воспитатели Вожатые
13.00- 14.00	Юнармейские игры	Аликин А.А.
14.00- 14.45	Игры на свежем воздухе.	Вожатые Отряд
14.45- 14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45- 15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00- 15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н.

10.06.2026

День 8. Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым»

«Движение первых (первичка)»

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45- 10.00	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Воспитатели
10.00- 12.00	Движение первых (первичка). Мастер классы	Попова Е.С. Вожатые
12.00- 12.40	Обед	Воспитатели
13.00- 14.30	Подготовка к сказкам народов России! Игры на свежем воздухе.	Воспитатели Вожатые
14.45- 14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45- 15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00- 15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

11.06.2026

День 9. «День России»

Девиз дня: «За Россию, за народ, за отечество вперед!!!»

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40- 10.00	Минутка здоровья «Берегите глаза»	Воспитатели
10.00- 12.00	Флешмоб Подготовка концерту «Дню России!»	Воспитатели Вожатые
12-00 12-40	Обед	воспитатели

12.40-14.00	Игры на свежем воздухе.	Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Концерт посвящённый «Дню России!» Фестиваль песен, посвященных России.	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00 15.00-15.10	Сбор дружины (линейка). Постановка задач. Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

15.06.2025

День 10. Девиз дня: «Душа - Богу, сердце - людям, долг - Отечеству, честь – никому».

Спортивный клуб «Рысь»

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40- 10.00	Минутка здоровья "Правильное питание"	Воспитатели
10.00- 12.00	Спортивный клуб «Рысь». Игры, посвящённые году народов России.	Новокрещенных Д.А. Вожатые Отряды
12-00 12-40	Обед	воспитатели
13.00-14.30	Просмотр фильма, Игры на свежем воздухе с социальным партерном	Дом Досуга
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00 15.00-15.10	Сбор дружины (линейка). Постановка задач. Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

16.06.2026

День 11. Девиз дня: «Сегодня орлята, а завтра орлы! Мы юность России, потомство земли!».

«Орлята России»

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40- 10.00	Минутка здоровья "Чистота – залог здоровья"	Воспитатели
10.00- 12.00	Знакомство с проектом и мастер класс «Орлята России»	Рогозина С.М. Безматерных Е.Н. Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40- 14.00	Игры на свежем воздухе	Воспитатели Вожатые
14.00- 14.45	Просмотр фильма, Игры на свежем воздухе с социальным партнером	Дом Досуга Воспитатели Вожатые
14.45- 14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45- 15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00- 15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

17.06.2026

**День 12. Девиз дня: "Безопасность на первом месте!"
Поезд безопасности**

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.45	Завтрак	Воспитатели
9.45- 10.00	Минутка здоровья "Книги о здоровье" Проведение медицинского тестирования (1,2 отряды)	Работник библиотек Мед. Работник
10.00- 11.45	Поезд безопасности	Безматерных Е.Н.
12.00-12.40	Обед	Воспитатели
12.40- 14.00	Игры на свежем воздухе.	Вожатые Воспитатели
14.00- 14.45	Конкурс рисунков безопасности	Безматерных Е.Н. Вожатые Отряды

14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Линейка. Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

18.06.2026

День 13. Международный день пикника

Девиз дня: «Не забудь про бутерброд — на пикник зовёт народ!»

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.И Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40- 10.00	Минутка здоровья «Гигиена тела» Проведение медицинского тестирования (3,4 отряды)	Воспитатели Мед. Работник
10.00- 12.00	Пикник (лыжная база)	Безматерных Е.И Воспитатели Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40- 14.00	Игры на свежем воздухе.	Вожатые Воспитатели
14.00- 14.45	Подготовка к закрытию смены	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45- 14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45- 15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.И
15.00- 15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.И Воспитатели Вожатые

19.06.2026

День 14. До свидания, лагерь!

**Девиз дня: «Как по полю маки. А по свету люди, так и мы казаки
Были, есть и будем!».**

9.00- 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е Клепикова Е.В
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Правильное питание"	Воспитатели

10.00-12.00	Проведение медицинского тестирования (5,6 отряды) Игры на свежем воздухе.	Мед. Работник Вожатые Воспитатели
12.00 12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Подготовка закрытию смены	Воспитатели Вожатые Отряды
14.00-14.45	Концерт. Закрытие смены военно-исторического лагеря "Единство России".	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00 15.00-15.10	Сбор дружины (линейка). Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

22 июня 2026

15 день. День памяти и скорби.

Девиз дня: «Память сильнее времени: помним, чтим, не забудем!».

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е Клепикова Е.В
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	Воспитатели
10.00-12.00	Свеча памяти Кинозал «Фильмы о войне» Подготовка к концерту	Дом Досуга Воспитатели Вожатые Отряды