



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новои́льинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

Россия, 617016, Пермский край,
Нытвенский городской округ,
п. Новоильинский, ул. Первомайская, д. 22

Тел./факс: (34272) 27-5-42,
e-mail: cadety_ermaka@mail.ru
www.nkkek.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете.
Протокол №3 от 06.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ НККК
им. Атамана Ермака

Приказ № 97-д от 06 мая 2025 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новои́льинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»**

п. Новоильинский, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел	6
Цель и задачи воспитательной работы.....	6
Ценностно - целевые основы содержания воспитательной работы.....	6
БЛОК «МИР, НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ».....	7
БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»	8
БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ».....	10
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.	16
Инвариантные общие содержательные модули.....	24
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».....	24
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».....	25
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	26
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	27
МОДУЛЬ «Профориентация»	27
МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»	28
Вариативные модули	29
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».....	29
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	29
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда».....	30
МОДУЛЬ «Проектная деятельность».....	31
МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	31
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	31
Особенности воспитательной деятельности.....	35
Анализ воспитательного процесса и результатов	37
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 ГОД.....	43

Пояснительная записка

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака» (далее - Программа воспитательной работы, Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа разработана в соответствии со следующими правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ НККК им. Атамана Ермака.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями:

- ✓ осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- ✓ системно-деятельностный;
- ✓ аксиологический.

5.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

5.2. Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию

места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Принципы реализации программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10. Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы. Программа содержит три приложения: 1) требования к Программе, 2) примерный календарный план воспитательной работы на 15 дней и 3) пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива.

11. При реализации Программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления используются следующие рабочие понятия:

11.1. Воспитание – согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закону – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

11.2. Социальное воспитание – в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле – это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

11.3. Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления – это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания

личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

11.4. Воспитательная система – это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

11.5. Воспитательное пространство – это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

11.6. Корпоративная культура – это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

11.7. Модуль/блок – одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

11.8. Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха – объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

11.9. Результат воспитания – это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

11.10. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

11.11. Участники воспитательного процесса – равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

11.12. Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

11.13. Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел

Цель и задачи воспитательной работы

1. Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Задачи:

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3.2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3.3. Воспитание детей юношеского возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ценностно - целевые основы содержания воспитательной работы

1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной,

гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР, НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно - смысловыми категориями - Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- ✓ литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- ✓ игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомят ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- ✓ тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- ✓ события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
 - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
 - в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- ✓ мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;
- ✓ тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- ✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- ✓ использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- ✓ вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому

государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- ✓ организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- ✓ конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;
- ✓ коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к

общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

1. Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.4 Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5 Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

2.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

2.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов

России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

3.4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

4. Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

4.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

4.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

4.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

4.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

4.8. Познавательное направление воспитания:

дейтельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной работы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

16.1. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

16.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками как:

- ✓ открытость организации, как социальной среды;
- ✓ цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
- ✓ временность (коллектив каждой смены различен);
- ✓ всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);
- ✓ многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- ✓ заданность законов и традиций.

16.3. Элементами уклада являются:

16.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения.

16.3.2. Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон моря» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

16.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

16.3.4. Предметно-эстетическая среда организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

16.3.5. Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

16.3.6. Ритуалы.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного

функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для членов лагеря или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

16.3.7. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

17.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

17.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется, как правило, на базе образовательных организаций основного или дополнительного образования, или на базе учреждения спорта и культуры. Режим работы 5 или 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Необходимо разнообразить формы воспитательной работы

18. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

18.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

18.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

18.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

19. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

20. Организационный период смены

20.1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

20.2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей <i>Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальникам детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.</i>	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы

	Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

21. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряда, объединение взрослых и детей

	смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		

Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

22. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

23. Этап последствий

23.1. Этап последствий включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в

области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

24.3.1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

24.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития

ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвдвигении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей,

способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;
воспитанию качеств гражданина и патриота;
формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;
повышения интереса к изучению иностранных языков;
формированию умения представлять свою страну;
самореализации и социальной адаптации;
формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулятивно воспроизводить наиболее ценностно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием в МБОУ НККК имени Атамана Ермака представляет собой особую форму воспитательной работы, направленную на создание условий для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей. Эта форма работы удовлетворяет потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер

пребывания, новые формы деятельности, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками и сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и стимулирования самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием характеризуется рядом преимуществ: добровольность выбора деятельности и способа её реализации в детском демократическом сообществе; активность и самостоятельность ребёнка при определении содержания и результата деятельности; творческий характер занятий; отсутствие обязательной оценки достижений ребёнка и официального статуса; возможность неформального общения, взаимодействия и сотрудничества с детьми и взрослыми.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота и воскресенье.

Продолжительность смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при корпусе - 15 календарных дней, исключая выходные и праздничные дни.

Режим работы для воспитанников лагеря устанавливается в соответствии с гигиеническими требованиями.

В лагере устанавливается следующий распорядок.

08.45-09.00	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей; начало работы лагеря
09.00-09.15	Зарядка
09.15-09.45	Завтрак
09.45-10.00	Утреннее построение
10.00-12.30	Развивающая деятельность по плану отрядов, конкурсы, викторины, беседы и практические занятия, медицинский осмотр, прогулки, игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд.
12.30-13.00	Обед
13.00-13.30	Отдых, подготовка к мероприятию
13.30-14.45	Культурно-массовые мероприятия
14.45-15.00	Построение. Подведение итогов дня
15.00	Уход домой

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Необходимо, в первую очередь, включать в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Автономная некоммерческая организация «Вдохновители», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и другие, выстраивая долговременное сотрудничество, а именно систему воспитательной работы с данными партнерскими организациями.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей утверждает структуру лагеря и штаты.

Подбор кадров летнего оздоровительного лагеря осуществляется его организатором.

Начальник и педагогический состав назначаются из числа педагогических работников корпуса.

Начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при корпусе:

- обеспечивает общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, утверждает вместе с организатором лагеря правила внутреннего распорядка;

- *совместно с организатором лагеря* составляет календарный план его работы, используя возможности различных учреждений и организаций поселка;

- знакомит работников лагеря с их должностными обязанностями, знакомит с условиями труда, проводит с регистрацией в специальном журнале инструктаж персонала оздоровительного лагеря с дневным пребыванием по технике безопасности, профилактике травматизма предупреждению несчастных случаев с детьми, утверждает график работы персонала лагеря, отвечает за организацию учета детей и персонала;

- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;

- несет ответственность за организацию питания;

На штатные должности в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

В целях оказания методической помощи педагогическим работникам в организации работы с детьми может быть создан методический совет, в который могут входить начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при корпусе, методист (организатор), педагогические работники.

Штатное расписание работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с 26 мая по 17 июня 2025 года

№	Должность в лагере	Количество штатных единиц	Фамилия, имя, отчество
1.	Начальник лагеря	1	- Новокрещенных Дмитрий Александрович
2.	Методист (организатор)	1	- Безматерных Елена Николаевна
3.	Офицеры-воспитатели	3	- Кузьминых Сергей Леонидович - Ваганов Роман Васильевич - Аликин Александр Александрович
4.	Инструктор по физической культуре	2	- Клепикова Елена Вячеславовна - Аликин Александр Алексеевич
5	Воспитатель	6	- Ширкалина Надежда Александровна - Микова Елена Александровна - Аликина Елена Владимировна - Лузина Любовь Валерьевна - Иванова Ирина Валентиновна
6.	Медицинский работник	1	вакансия
7.	Работники столовой	4	ИП Савина М.П.
8.	Технические работники	2	- Казымова Марина Викторовна - Аликина Светлана Александровна

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направлений дополнительного образования.

Кабинеты и помещения для культурно-массовых
и спортивных мероприятий, которые будут
использоваться в период летней оздоровительной площадки
1 смена с 26.05.2025 по 17.06.2025 г.

1. Кабинет № 5 – Аликина Е.В.,
2. Кабинет № 6 – Лузина Л.В.,
3. Кабинет № 7 – Ширкалина Н.А.,
4. Кабинет № 10 – Кузьминых С.Л.,
5. Кабинет № 11- Рогозина С.М.,
6. Кабинет № 12 – Микова Е.А.,
7. Кабинет № 17 – Аликин А.А.,
8. Кабинет № 20 – Ваганов Р.В.,
9. Спортивный зал – Клепикова Е.В.,

10. Актовый зал – Безматерных Е.Н.,
11. Кабинет психолога – Иванова И.В.,
12. Музей- Котомцева Н.В.,
13. Библиотека – Осинникова Е.И.
14. Столовая – Савина М.П.

Охрана жизни и здоровья детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе.

Начальник лагеря и персонал несут ответственность за полную безопасность и здоровье детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе.

Работники лагеря и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка.

Помещения для пребывания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при корпусе должны быть обеспечены противопожарными средствами, планами эвакуации.

Сотрудники летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при корпусе допускаются к работе после специального совещания при начальнике лагеря и инструктажа по технике безопасности.

Организация походов и экскурсий проводится в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися РФ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 13.07.92 № 293.

Особенности воспитательной деятельности

Полное название программы	Программа военно - исторического лагеря с дневным пребыванием детей «Казачи - герои»
Автор программы	Коновалова Ольга Сергеевна, Безматерных Елена Николаевна
Модель лагеря	Открытое разновозрастное объединение школьников
Территория, представившая программу	р.п. Новоильинский, Нытвенского муниципального округа
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака»
Адрес организации	617016, Пермский край, Нытвенский муниципальный округ, рп. Новоильинский, ул. Первомайская, 22
Телефон	8 (342) 722-75-42
Форма проведения	Профильная смена
Направленность программы	Гражданско - патриотическая
Сроки проведения	Летняя сессия: 26 мая -17 июня 2025г. (15 дней) Осенняя сессия: 27-31 октября (5 дней)
Место проведения	р.п. Новоильинский, Нытвенского муниципального округа. МБОУ НККК им. Атамана Ермака
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Дети в возрасте 6-14 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 130 человек: Педагогов и технических работников – 10 чел., детей в летнем лагере – 120 чел.
Географии участников	Нытвенский муниципальный округ, Пермского края
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 6 – 14 лет, преимущественное право зачисления имеют дети из семей, нуждающихся в мерах социальной поддержки, многодетные семьи, группа риска, группа риска СОП, дети участников СВО.
Условия размещения	Помещение МБОУ НККК им. Атамана Ермака, пришкольная территория.

участников	Организация питания осуществляется в школьной столовой.
Краткое содержание программы	Указать направления программы и коротко их охарактеризовать
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.
Цель программы	Формирование у детей представлений об истории и героическом прошлом нашей страны через знакомство с жизнью и подвигами казаков-героев, воспитание чувства гордости за свои корни и уважение к культурному наследию.
Задачи программы	Образовательные задачи: 1. Познакомить детей с историческими фактами и событиями, связанными с деятельностью казаков, их вкладом в защиту и развитие государства. 2. Рассказать о выдающихся казаках-героях, их подвигах и роли в ключевых событиях отечественной истории. 3. Объяснить значение казачьих традиций и обычаев, их влияние на современную культуру и общество. 4. Обучить основным элементам казачьей культуры: песням, танцам, ремеслам, кухне. Воспитательные задачи: 1. Воспитание патриотизма и уважения к героическому прошлому. Показать важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений. 2. Формирование чувства гордости за свою страну и народ. Развивать интерес к изучению истории родного края и страны в целом. 3. Развитие нравственных качеств: честности, верности, мужества, взаимопомощи — тех черт характера, которые традиционно ценились среди казаков. 4. Укрепление духа коллективизма и товарищества. Создать условия для формирования дружеских отношений внутри отряда, основанных на взаимовыручке и поддержке. Практические задачи: 1. Организация мероприятий, связанных с казачьей культурой: праздники, концерты, ярмарки, мастер-классы по ремеслам. 2. Проведение спортивных и военно-патриотических игр, направленных на физическое развитие и приобретение навыков, характерных для казаков (например, стрельба из лука, фехтование). 3. Создание условий для творческой самостоятельности: постановка спектаклей, написание стихов и рассказов, создание поделок и рисунков на тему казачества. 4. Участие в экскурсиях и посещении музеев, связанных с историей казачества, для наглядного ознакомления с материальной культурой и артефактами прошлого. Организационные задачи: 1. Подбор педагогического состава, который сможет грамотно и интересно донести материал до детей. 2. Разработка программы мероприятий, включающей образовательные, воспитательные и развлекательные элементы. 3. Подготовка материально-технической базы: обеспечение необходимыми реквизитами, костюмами, учебными материалами. 4. Привлечение партнеров и экспертов из числа историков, этнографов, представителей казачьих обществ для проведения лекций и мастер-классов.
Основная направленность мероприятий	Программа воспитания в лагере дневного пребывания в МБОУ ГККК им. Атамана Ермака в 2025 году будет направлена на проведение мероприятий, посвященных 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне, Году защитника Отечества, Году детского отдыха в системе образования.

Особенности организации воспитательного процесса	На время пребывания в военно-историческом лагере дневного пребывания все учащиеся объединяются в дружину. Каждый отряд выбирает имя казака-героя Великой Отечественной войны и носит его. Основной задачей отряда становится глубокое изучение жизни и подвигов своего героя, а также подготовка боевого листка и творческой презентации, посвященной ему.
--	--

Анализ воспитательного процесса и результатов

Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в детском оздоровительном лагере

1. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях детского оздоровительного лагеря
Диагностика – учение о методах и принципах распознавания результатов какого-либо процесса. Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Цель: получение представлений о возможностях, способностях, интересах, уровне интеллектуального и нравственного развития и творческого потенциала детей – участников смены. Диагностика в ДОЛ необходима для учета возрастных и других индивидуальных особенностей детей при планировании и организации коллективных дел; анализа полученных результатов для помощи в раскрытии лучших способностей детей; отбора педагогических средств для стимулирования и коррекции норм отношений и поведения воспитанников; изучения результативности собственной педагогической деятельности.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям: простота проведения и обработки результатов исследования; непродолжительность процедуры по времени; наличие элементов занимательности (желательны игровые формы).

2. Методы педагогической диагностики

Учитывая условия кратковременности смены, рассмотрим несколько основных методов педагогических исследований в порядке их значимости и традиционности. Метод наблюдения определяется как непосредственное восприятие изучаемых педагогических явлений, процессов. Наблюдение применяется при многопрофильной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности.

Особо следует отметить игровую деятельность, в которой дети, как правило, ведут себя более раскованно. В играх быстро раскрываются лидеры, которые захватывают главные роли либо которых дети выбирают на эти роли. Наблюдая за развитием игры, можно увидеть актив и пассив, инициативных и робких, агрессивных и послушных детей. Интеллектуальные игры позволяют установить уровень эрудиции воспитанников. В ходе выполнения творческих заданий можно оценить творческие возможности как отдельных детей, так и творческий потенциал коллектива в целом. Наблюдая взаимодействие детей друг с другом, можно дать определенную характеристику межличностным отношениям в отряде.

Опросные методы: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа – диалог педагога с ребенком или несколькими детьми по заранее разработанной программе. Особо следует отметить необходимость проведения индивидуальной беседы с каждым ребенком в первый день смены. Предмет разговора – личное знакомство воспитателя с ребенком. Необходимо узнать и записать сведения о самом ребенке, его семье, мире увлечений. В данном случае формальная необходимость заполнения педагогического дневника сведениями о детях отряда становится разумным поводом для первого доверительного разговора воспитателя с каждым ребенком.

Анкета (опросник) – один из самых распространенных методов диагностики. Вопросы составляются исходя из того, о чем именно хочет получить представление исследователь. Как показывает опыт, анкетный опрос лучше проводить не более трех раз в смену. В начале смены – при изучении направленности интересов, мотивов действий, уровня ожиданий. В середине смены – при анализе промежуточных результатов, изучения динамики развития межличностных отношений, отбора педагогических средств для коррекции норм отношений и поведения детей. В конце смены – при изучении степени удовлетворенности детей пребыванием в отряде, лагере.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. Интервью бывают свободные, нерегламентированные темой и формой беседы, и стандартизированные, по форме приближенные к анкете с закрытыми вопросами. При помощи интервью можно получить представление о результативности какого-то важного для педагога дела, выяснить, насколько глубоко ребята поняли суть того или иного дела, явления, процесса и т.д.

Социометрический метод предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами отряда. Он дает наглядное представление о психологической структуре отряда, о месте каждого ребенка в этой структуре, помогает получить весьма объективную информацию о взаимоотношениях в отряде.

Методика социометрии позволяет сделать срез межличностных отношений в отряде, измерить степень сплоченности-разобщенности группы; выявить соотносительный авторитет отдельных детей по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые); обнаружить внутригрупповые образования во главе с неформальными лидерами; скорректировать педагогические действия по отношению к «отверженным»; педагогически грамотно использовать лидерство отдельных детей.

Методический прием, положенный в основу социометрии, весьма прост: всем членам отряда задается один и тот же вопрос: «Назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел...». В начале смены можно предложить детям назвать трех ребят отряда, которые могли бы стать хорошими друзьями испытуемого. В середине смены от испытуемого требуется назвать трех детей отряда, с которыми он хотел бы участвовать в каком-либо ответственном деле. В конце смены перед ребенком ставится задача выбрать трех ребят, с которыми он хотел бы снова быть в одном отряде.

3. Основные методы экспресс-диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей

Анкета «Первые дни в лагере»

Для того чтобы сделать жизнь в нашем отряде более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в отряде интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере?
8. Был(а) ли ты в нашем лагере раньше? Если да, то в каком году? Какое из прежних пребываний в лагере запомнилось более других? Чем?

9. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

10. Закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что...

Я не хочу, чтобы здесь ...

Я хочу, чтобы ...

11. Напиши свое имя и фамилию.

Полезную информацию о своих воспитанниках педагог может почерпнуть из анкетирования родителей. Приводим примерное содержание такой анкеты, разработанной М.Е. Сысоевой и С.С. Хапаевой.

1. Ф.И.О. ребенка; дата его рождения. Домашний адрес и телефон.
2. Чем увлекается ребенок: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом и т.п.?
3. Характерные черты ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, другое).
4. Был ли ребенок в лагере ранее?
5. Состояние здоровья ребенка, к каким болезням предрасположен, имеется ли аллергическая реакция на пищевые продукты?

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе проводится анонимно. Диагностика может проводиться в двух вариантах.

Вариант №1.

Кто в вашем отряде самый умный, самый смелый, самый разговорчивый, самый красивый, самый замкнутый, наша гордость.

Вариант №2.

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Кого в отряде можно назвать «душа компании»?
4. Кто всегда тебя поддержит (назвать одну фамилию)?
4. Диагностика самочувствия ребенка в коллективе

Исследования показывают, что психологический климат в группе зависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше участники оценивают друг друга, тем выше самооценка.

Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей, которые он приписывает своим

героям, дает возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, куда включить вопросы типа: «Если бы я был руководителем отряда, то ...»; «Чтобы в лагере было интересно, нужно ...»

Тест-рисунок

Методика рисунка достаточно разнообразна. Можно предложить детям выполнить рисунок по заданной теме: «Мои товарищи», «Я в лагере». Такие рисунки нужны, в первую очередь, для выявления самочувствия детей, их настроения в складывающемся коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период. Как правило, ребенок, чувствующий себя психологически комфортно в коллективе, использует в рисунке яркие цвета, сюжеты отражают позитивное межличностное взаимодействие, рисунок располагается по всему листу и др.

Фантастический выбор

Этот метод требует от педагога игровой инструментальной. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей.

Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например: «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей»; «Если бы ты стал волшебником, что бы ты сделал?»; «У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя?»

Фантастический выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей.

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Заполни пропуски в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда: «Наш отряд – это и люди. Они собрались для того, чтобы и провести время и научиться Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что и Наш отряд объединяет мальчишек и девчонок, а также вожатых, которые здесь в детском лагере «Солнечный». Наши вожатые помогают нам в и нам вместе с ними и»

Для изучения межличностных отношений в группе используется социометрия. Можно провести социометрический эксперимент «У кого больше карточек», разработанный Я.Л. Коломинским.

Знание настроений детей, предпочитаемых ими видов деятельности, уровня (степени) их удовлетворенности от своего пребывания в отряде, установившегося характера межличностных отношений и др. помогут правильно сориентироваться в выборе базовых дел, отдельных акций, в их планировании, а также в организации практической работы. С этой целью воспитатели часто практикуют использование таких методик, как «Дерево интереса» и «Экран настроений».

Методика оценки отрядных дел «Дерево интереса» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой пройденный день. Ветви, отходящие от ствола, – это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.). Воспитатель предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело: побегам и листочкам, расположенным сверху от ветки, дается оценка со знаком «плюс»; побегам и листочкам, расположенным снизу от ветки, дается оценка со знаком «минус». Количество листочков и побегов, имеющих знак «+», говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше листочков на побеге, тянущемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда.

Методика «Экран настроений» (А. Лутошкин). Для создания «экрана настроений» можно использовать цветовую гамму настроений, условившись с детьми считать, что определенному цвету соответствует определенное настроение: красный – восторженное настроение; оранжевый – радостное; желтый – спокойное; зеленый – уравновешенное; синий – грустное; фиолетовый – тревожное; черный – уныние. Каждому ребенку предлагается закрасить на экране в определенный цвет окошко (день) в соответствии со своим настроением. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву. Поэтому, когда ребята излишне эмоционально возбуждены, переполнены энергией, к ним необходимо особое внимание. Рекомендуем подбирать такие игры и дела, которые постепенно переведут их в спокойное, уравновешенное состояние. Появление на экране сине-фиолетово-черных

оттенков свидетельствует о наличии проблем в работе воспитателя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти «цвета».

Возможны варианты проведения методики. К примеру: «Чайки над морем» – чайки рисуются по количеству дней в смене карандашом: белая чайка – отличный день; серая чайка – хороший день; черная чайка – неудачный день; чайка с рыбкой в лапках – победа отряда в мероприятии (в лапах у чайки может быть все что угодно, лишь бы это отражало происходящее в отряде).

«Закат» – рисуется солнце, погружающееся в море; оно делится на сектора, которые зарисовываются разными цветами в зависимости от настроения детей. К концу смены получается очень-очень красивое солнце. Если, конечно, смена была интересной и радостной.

«Смайлики» – самая простая и доступная форма, но симпатичная. Рисуются смайлики – кружочек и два глазика. Каждый вечер дорисовывается ротик – улыбка, равнодушный, грустный, улыбка до ушей и т.д.

5. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены

Анкета «Последний день в лагере»

Близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

- в лагере;
- в отряде?

2. Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

- восторг;
- потрясение;
- обиду;
- творчество, полет фантазии;
- одиночество;
- уверенность в себе;
- счастье?

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в отряде? Если «да» – чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

- завтра;
- через месяц;
- через год?

8. Может ли это лето в лагере помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

10. Пожалуйста, закончи предложения:

- Я рад, что...
- Мне жаль, что...
- Главное для меня в отряде – это...
- Я надеюсь на...

11. Твой автограф на память (имя, фамилия).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

6. Методы анализа эффективности воспитательных и оздоровительных программ Анализ в переводе с греческого означает «расчленение», «разложение». Анализ – это упорядочение фактического материала, расположение его по определенным признакам, сравнение и сопоставление данных. Анализ – это этап организации любой деятельности, предполагающей подготовку, организацию, осуществление и анализ результатов деятельности. Всесторонний и глубокий анализ воспитательной работы позволяет продумать и оценить ее с позиции основных требований – общепедагогических, психологических, методических. Каждая из этих сторон имеет свои задачи, свою специфику и может анализироваться самостоятельно. Так, при педагогическом анализе акцент делается на содержание процесса, его организацию, приемы и методы проведения воспитательной работы, ее результативность. Предметом психологического анализа становятся вопросы, связанные с учетом психологических состояний, эмоционально-волевых сторон личности, индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических особенностей коллектива. Чтобы анализ

был действенным, необходимо знать педагогические требования к анализу:

- непрерывность анализа (каждое воздействие на подростка и его ответная реакция требуют немедленной оценки для определения характера последующих действий);
- глубина (анализируя события, факты, дело, необходимо видеть самое существенное);
- систематичность и последовательность (подвергать анализу не случайные эпизоды, факты, а видеть явления в связи, развитии, движении);
- конструктивность (критически осмысливая явление, искать в нем элементы, способствующие его развитию);
- объективность (реально оценить труд педагога, воспитанников, вложенный в дело, не руководствоваться в этом эмоциями).

Педагогический анализ дела

Схему анализа задает само дело, его характерные особенности, структура. Но в любом случае анализ начинается с самоанализа педагога, его рассказа о ребятах, о цели и задачах дела, его подготовке, о том, что из задуманного удалось осуществить, что не удалось, по каким причинам.

Исходные направления анализа мероприятия воспитателем.

1. Анализируя задачи дела, необходимо дать им качественную характеристику: с решением каких задач связано дело? Каков должен быть результат деятельности? Взаимосвязаны ли эти задачи? Конкретизированы ли они в зависимости от особенностей коллектива? В какой степени, форме включились дети в определение этих задач? Каково место дела в системе дел смены?

2. При анализе содержания дела следует обратить внимание на соответствие содержания деятельности задачам воспитания подростков данного возраста, на широту используемых видов деятельности, на выбор тех видов, которые наиболее емко реализуют все поставленные задачи, соответствуют содержанию и условиям в лагере, конкретной возрастной группе, выбранной форме, имеют творческий характер. Проанализировать, насколько данное мероприятие включало детей в отношения с миром, обществом, людьми?

3. При анализе позиций актива обратить внимание на роль актива отряда, лагеря в подготовке и ходе дела: выяснить, по чьей инициативе возникло дело; выявить соотношения сил взрослых и ребят в ходе подготовки и проведения; организационные умения актива, его авторитет, влияние на ребят.

4. Анализируя структуру, организацию дела, необходимо отметить, использованы ли возможности данной формы максимально, согласованы ли отдельные части дела, дать характеристику плотности дела.

5. Анализируя методы и приемы воспитания, позицию педагога, необходимо определить, разнообразны ли в использовании методы и приемы. Насколько педагогически и психологически целесообразен их отбор? Соблюдается ли мера в использовании методов и приемов? В какой степени в ходе подготовки и проведения дела проявилась педагогическая направленность личности педагога; волевые черты; организационные умения?

6. Давая оценку педагогической результативности подготовки и проведения мероприятия, необходимо обратить внимание на основные, наиболее существенные стороны, характеризующие результативность дела: отношение детей к выполнению поручений в ходе подготовки и проведения дела. Присутствует ли общая заинтересованность, объективная готовность содействовать достижению намеченных целей и задач? Чувствуется ли эмоциональный отклик подростков на происходящее? Поддерживают ли они усилия актива? Проявляют ли инициативу? Насколько дело способствовало формированию коллектива, его сплочению, формированию общественного мнения? Сделать вывод о том, удалось ли решить поставленные задачи. На основании оценки педагогической результативности проведенного дела, оценки деятельности педагога делаются предложения, рекомендации, учитывающие потенциальные возможности педагога, группы, конкретные условия лагеря.

Анализ несовершеннолетними отрядного или общелагерного дела необходим для того, чтобы воспитанники учились подходить осознанно к своим делам, понимать причины успешного или неуспешного их поведения, делать из этого соответствующие выводы. Анализ может осуществляться сразу после проведения дела по свежим впечатлениям или быть отсроченным, проходить после того, как дети имели время обдумать свои впечатления от проведенного дела.

Примерные вопросы для обсуждения: какие задачи ставили ребята, задумывая дело? Удалось ли решить эти задачи в ходе подготовки и проведения дела? Чем данное дело было полезно для его участников и других людей? Что способствовало решению задач (позиция членов группы; позиция совета дела; организация дела)? Кто из организаторов дела, его участников особенно отличился в подготовке и ходе дела? Что было не особенно удачным в этом деле? Как можно было избежать этого? Какие выводы можно сделать из данного дела для всех ребят?

Правила обсуждения: обсуждение вести доброжелательно, не оценивать работу членов коллектива с позиции личных симпатий и антипатий; не упускать возможности сказать о человеке доброе слово, если он этого заслуживает; критиковать только справедливо, помня об уважительном отношении к достоинству человека; подходить к обсуждению поступка конструктивно, стараясь извлечь уроки, для будущей деятельности

подростков; внимательно слушать друг друга, не перебивать; поощрять взаимопомощь, творческий подход, добрые взаимоотношения.

Педагогический анализ дня. Выполняется воспитателем по следующей схеме:

Выполнен ли план на день? Что удалось / не удалось? Почему? Какое дело сегодняшнего дня стало наиболее важным? Как оно повлияло на отряд? Как оно сработало на вашу личную цель? Произошли ли изменения в коллективе? Кто обратил на себя внимание? Каковы задачи на следующий день?

Анализ дня воспитанниками проводится в форме «Вечерней свечи».

Свеча – это коллективное обсуждение детьми и взрослыми прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений. Главное в обсуждении – содержание Педагогический смысл «вечерней свечи» – научить детей осмыслению жизни, привить навыки коллективного анализа и, наконец, воспитать в них культуру общения – научить искусству разговора. «Свеча» – это конкретное воплощение в жизнь принципов самоуправления: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами обсуждаем. На свече идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Вечерняя свеча длится 15–20 минут. Воспитатель предлагает детям следующий порядок группового обсуждения итогов дня: чем понравился день? Что было хорошо? Кому мы говорим спасибо? Что было плохо? Что испортило настроение? Что надо учесть на будущее? Воспитатель внимательно слушает, иногда вставляет «наводящий» вопрос, уточняет предложения ребят, делает выводы. Воспитанникам также предлагается оценить степень участия каждого ребенка в прошедшем дне. С этой целью детям предлагаются вопросы для анализа: что мне удалось сегодня и почему? Как я могу использовать достигнутое? Что мне не удалось и почему? Что отняло у меня слишком много времени? Что я сделаю завтра для более рациональной работы?

Педагог может использовать различные методы проведения анализа. Остановимся подробнее на наиболее известных из них.

«Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее: Мизинец (М) – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел; Безымянный (Б) – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели; Средний (С) – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело; Указательный (У) – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их; Большой (Б) – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

«Я хочу сказать» (в форме пресс-конференции). Каждому ребенку выдается листик бумаги, на котором он пишет первую фразу: «Я хочу сказать, что...». После того, как он написал первую фразу, он пишет все, что хочет сказать отряду о дне, об отряде и т.д. Затем, не подписывая листок, сворачивает и опускает в коробку. После того, как все справятся с заданием, воспитатель открывает коробку и поочередно зачитывает записки ребят. При этом, отвечая на поставленные вопросы, комментирует. К комментарию подключаются и ребята.

«Метод коллективного рассказа». Каждый ребенок по очереди произносит предложения на тему «На что похож сегодняшний день?»

«Метод фотосъемки». Педагог задает ситуацию: ребята, представьте, что сегодня весь день снимал фотограф. Но, увы, из-за неумелости фотографа все кадры перепутались. Давайте сейчас попробуем с вами восстано вить каждый кадр этой пленки: самые яркие, эмоциональные, веселые кадры и кадры, которые получились «не очень».

«Выставка картин». Каждому ребенку предлагается нарисовать картину сегодняшнего дня (для этого заранее приготовить краски, фломастеры, альбомные листы). Каждый ребенок представляет свою картину: как она называется, что на ней изображено и т.д. Все работы вывешиваются на стенд.

Педагогический анализ смены

Примерная схема анализа смены:

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены, задачи, вытекающие из особенностей воспитанников? Насколько деятельность и отношения в отряде способствовали решению поставленных задач?

2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?

3. Как менялся коллектив? Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? К какому результату пришли в конце смены? Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?

4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен **80-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне.**

Год Защитника Отечества.

Десятилетия детства

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
2.	Спортивный клуб «Рысь» -Игры, посвящённые Героем нашего времени. -Игры на свежем воздухе с социальным партерном Дом Досуга	05 июня 2025		+	+
3.	Игры на свежем воздухе.	В течение смены			+
4.	Минутка здоровья	Ежедневно			+
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»					
1.	Школа службы примирения. -Мастер-классы: "Обсудим важное"	27 мая 2025		+	+
2.	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских работ.	В течение смены			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально- положительного взаимодействия с окружающими.	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1.	Общение с представителями разных профессий во время поезда безопасности.	Согласно плану сетки	+	+	+
Модуль «Социальная активность в Движении Первых»					
1.	«Движение первых (первичка)» мастер классы.	04 июня 2025		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение школьного музея	В течение смены			+
2.	Социальный кинозал - Дом Досуга.	В течение смены			+

3.	Посещение в детскую библиотеку	В течение смены			+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	«Казачий фольклор» - Черемных Л.И.,	В течение смены			+
2.	Военно- патриотический клуб «Казачья лава»	28 мая 2025		+	+
3.	Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина	29 мая 2025		+	+
4.	ЮИД сфетофорыч	3 июня 2025		+	+
5.	«Движение первых (первичка)»	4 июня 2025		+	+
6.	Спортивный клуб «Рысь»	5 июня 2025		+	+
7.	«Орлята России»	9 июня 2025		+	+
Модуль «Цифровая медиа среда»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах и социальных сетях и на официальном сайте кадетского корпуса	Ежедневно		+	+
2.	Творческие объединения: Выпуск стен газеты «Здравствуй лагерь» «Лагерные будни» «Прощай лагерь»	26 мая 2025 09 июня 2025 16 июня 2025			+
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Каждый отряд выбирает имя казака-героя Великой Отечественной войны и носит его. Основной задачей отряда становится глубокое изучение жизни и подвигов своего героя, а также подготовка боевого листка и творческой презентации, посвященной ему.	В течение смены		+	+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1.	Встреча с волонтерским отрядом ШСП	27 мая 2025		+	+

Название смены военно-исторического лагеря "Казачьи герои".

Девиз смены: «Казак без знания – как сабля без лезвия. Учимся у прошлого, чтобы строить будущее!»

План - сетка

1 день пн 26 мая	2 день вт 27 мая	3 день ср 28 мая
Девиз дня: «Готовы Родине служить всегда, памяти о тех великих годах, вечно останется в наших сердцах». - Знакомство Инструктажи Проведение медицинского тестирования - Подготовка отрядных уголков (требования к уголку (портрет героя распечатать и приклеить, девиз, список отряда, командир, эмблема) - Подготовка открытию смены.	Девиз дня: "Мы за дружбу" Школа службы примирения. - Мастер-классы: "Обсудим важное" - Открытие смены военно-исторического лагеря "Казачьи герои".	Девиз дня: «Где мы- там победа!» Военно- патриотический клуб «Казачья лава» - Обучения мастер классов. - Показательное выступление от патриотического клуба «Казачья Лава».
4 день чт 29 мая	5 день пт 30 мая	6 день пн 2 июня
Девиз дня: «Имя Героя- наша победа» Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина - Юнармеевский Штурм посвящённый 80-летию победы. - Показательное выступление от «Юнармии»	Девиз дня: "Безопасность на первом месте!" - Поезд безопасности - Конкурс рисунков безопасности	Девиз дня: «Чужих детей не бывает!» День защиты детей. - Фестиваль песни «Пусть всегда буду - Я»
7 день вт 3 июня	8 день ср 4 июня	9 день чт 5 июня
Девиз дня: «Кто знает правило движения, тому почёт и уважение» ЮИД сфетофорыч - ЮИД игра, посвящённая Героям отечества - Сказки ПДД	Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым» «Движение первых (первичка)» - «Движение первых (первичка)» мастер классы. - Дом Досуга-Кинозал! Просмотр фильма.	Девиз дня: «Душа - Богу, сердце - людям, долг - Отечеству, честь – никому». Спортивный клуб «Рысь» - Игры, посвящённые Героем нашего времени. - Игры на свежем воздухе с социальным партерном Дом Досуга
10 день пт 6 июня	11 день пн 9 июня	12 день вт 10 июня
Девиз дня: «Выучи русский язык, и ты откроешь перед собой весь мир!» «День русского языка Пушкинский день России» - Подготовка к Сказкам А.С. Пушкина. - Вечера, посвященные творчеству А.С. Пушкина. ... Все сказки Пушкина прекрасны и поучительны.	Девиз дня: «Сегодня орлята, а завтра орлы! Мы юность России, потомство земли!». «Орлята России» - Знакомство с проектом и мастер класс «Орлята России». - Подготовка к концерту 80-летию Победы! - Выпуск стен газеты «Лагерные будни»	Девиз дня: «Казачья память – сильнее времени!» - Дом Досуга- Кинозал! Просмотр фильма. - Концерт посвящённый «80-летию Победы в Великой Отечественной войне»
13 день ср 11 июня	14 день пн 16 июня	15 день вт 17 июня
Девиз дня: «За Россию, за народ, за отечество вперед!!!» «День России» - Подготовка концерту «Дню России!» Фестиваль рисунков.	Девиз дня: «Трудовой десант, вперёд! Нас страна к труду зовёт». - Уборка территории «Мир в моих руках» Конкурс рисунков «Защити планету!»	До свидания, лагерь! Девиз дня: «Как по полю маки. А по свету люди, так и мы казаки Были, есть и будем!». - Проведение медицинского

- Концерт посвящённый «Дню России!»	- Подготовка к закрытию смены военно-исторического лагеря "Казаки - герои". - Выпуск стен газеты «Прощай лагерь»	тестирования - Концерт. Закрытие смены военно-исторического лагеря "Казаки - герои".
-------------------------------------	---	---

Планирование дня

26.05.2025 День 1. Открытие военно-исторического лагеря "Казаки - герои". Девиз дня: «Готовы Родине служить всегда, памяти о тех великих годах, вечно останется в наших сердцах».		
9.00-9.15	Добро пожаловать! (Приветствие всех организаторов лагеря). Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Зарядка	Безматерных Е.Н. Родители Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.30	Отрядные круги, знакомство, Подготовка отрядных уголков (требования к уголку (портрет героя распечатать и приклеить, девиз, список отряда, командир, эмблема).	Воспитатели Вожатые
10.30-11.30	Проведение медицинского тестирования Игры на свежем воздухе.	Мед. Работник Вожатые Воспитатели
12.00- 12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе. Оформление плакатов.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.30	Подготовка открытию смены военно-исторического лагеря "Казаки Герои".	Воспитатели Вожатые
14.30-14.45	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н. Родители
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
27.05.2025 День 2. Девиз дня: "Мы за дружбу" Школа службы примирения		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.45	Завтрак	Воспитатели
9.45-11.30	ШСП мастер-классы: "Обсудим важное"	Иванова И.В. Вожатые Отряды
11.30-12.00	Отрядные дела	Воспитатели Вожатые
12-00	Обед	Воспитатели

12-40		
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14-00 14-45	Открытие смены военно-исторического лагеря "Казачи - герои".	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды Родители
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.55 – 15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
28.05.2025 День 3. Девиз дня: «Где мы- там победа!» Военно- патриотический клуб «Казачья лава»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Урок безопасности «Один дома...»	Воспитатели
10.00- 12-00	Патриотический клуб «Казачья Лава» Обучения мастер классов.	Ваганов Р. В. Вожатые Отряды
12-00-12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.35	Показательное выступление от патриотического клуба «Казачья Лава»	Ваганов Р. В. Отряды
14.35-14.45	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н..
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.45	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Минутка здоровья "Книги о здоровье"	Работник библиотеки
10.00- 10-45	Поезд безопасности	Безматерных Е.Н.
12.00 -12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Конкурс рисунков безопасности	Безматерных Е.Н. Вожатые

		Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Линейка. Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

29.05.2025 День 4. Девиз дня: «Имя Героя- наша победа» Военно- патриотический клуб Юнармия им. Георгия Зеляпукина		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9-45 10-00	Минутка здоровья «Вредные привычки»	Воспитатели
10-00 11-00	Юнармеевский Штурм посвящённый 80-летию победы.	Аликин А.А. Вожатые Отряды
12-00 12-40	Обед	Воспитатели Вожатые
12.40-14.00	Кинозал «Фильмы о войне»	Дом Досуга
14.00-14.45	Показательное выступление от «Юнармии»	Аликин А.А. Вожатые Отряд
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

30.05.2025 День 5. Девиз дня: "Безопасность на первом месте!" Поезд безопасности		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.45	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Минутка здоровья "Книги о здоровье"	Работник библиотек
10.00 - 10-45	Поезд безопасности	Безматерных Е.Н.
12-00 12-40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Конкурс рисунков безопасности	Безматерных Е.Н. Вожатые Отряды

14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Линейка. Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

02.06.2025 День 6. Девиз дня: «Чужих детей не бывает!» День защиты детей.		
--	--	--

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Минутка здоровья "Осторожно, клещи!"	Мед. работник
10.00-12.00	Подготовка к музыкальному фестивалю	Воспитатели Вожатые Отряды
12-00 12-40	Обед	Воспитатели Вожатые
12.40-14.00	Музыкальный час подготовка к фестивалю песни / музей Игры на свежем воздухе. Оформление плакатов и рисунков на асфальте.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Фестиваль песни «Пусть всегда буду - Я»	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряд
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

03.06.2025 День 7. Девиз дня: «Кто знает правило движения, тому почёт и уважение» ЮИД Светофорыч		
---	--	--

9.00 - 9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15- 9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40- 10.00	Урок безопасности «Один дома...»	Воспитатели
10.00-12.00	Команда ЮИД Светофорыч, игра, посвящённая Героем отечества	Клепикова Е.В. Вожатые Отряды
12-00-12.40	Обед	Воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе. Подготовка к сказкам ПДД	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые

		Воспитатели
14.00-14.45	Сказки ПДД	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

04.06.2025

**День 8. Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первым»
«Движение первых (первичка)»**

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.45-10.00	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	Воспитатели
10.00-12.00	Движение первых (первичка). Мастер классы	Попова Е.С. Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	Воспитатели
13.00-14.30	Кинозал	Дом Досуга Родители
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

05.06.2025

**День 9. Девиз дня: «Душа - Богу, сердце - людям, долг - Отечеству, честь – никому».
Спортивный клуб «Рысь»**

9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Правильное питание"	Воспитатели
10.00-12.00	Спортивный клуб «Рысь» Игры посвящённые Героем нашего времени.	Новокрещенных Д.А. Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
13.00-14.30	Игры на свежем воздухе с социальным партерном	Дом Досуга
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н.

		Воспитатели Вожатые
--	--	------------------------

06.06.2025 День 10. Девиз дня: «Выучи русский язык, и ты откроешь перед собой весь мир!» «День русского языка Пушкинский день России»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Осанка - основа красивой походки"	Воспитатели
10.00-12.00	Отрядные дела Подготовка к сказкам А.С. Пушкина	Воспитатели Отряды Вожатые
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Игры на свежем воздухе	Воспитатели Вожатые
14.00-14.45	-Вечера, посвященные творчеству А.С. Пушкина. ... Все сказки Пушкина прекрасны и поучительны.	Безматерных Е.Н Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
09.06.2025 День 11. Девиз дня: «Сегодня орлята, а завтра орлы! Мы юность России, потомство земли!». «Орлята России»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Чистота – залог здоровья"	Воспитатели
10.00-12.00	Знакомство с проектом и мастер класс «Орлята России»	Рогозина С.М. Безматерных Е.Н. Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Час музея Игры на свежем воздухе	Воспитатели Вожатые
14.00-14.45	Подготовка к концерту 80-лентие Победы! «Лагерные будни» Выпуск стен газеты «Лагерные будни»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

10.06.2025 День 12. Девиз дня: «Казачья память – сильнее времени!»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	Воспитатели
10.00-12.00	Кинозал «Фильмы о войне» Подготовка к концерту	Дом Досуга Воспитатели Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час / музей Игры на свежем воздухе. Оформление плакатов.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Концерт посвящённый «80-летие Победы в Великой Отечественной войне»	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
11.06.2025 День 13. Девиз дня: «За Россию, за народ, за отечество вперед!!!» «День России»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья «Берегите глаза»	Воспитатели
10.00-12.00	Подготовка концерту «Дню России!» Фестиваль рисунков	Воспитатели Отряды Вожатые
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Концерт посвящённый «Дню России!»	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые

16.06.2025 День 14. Девиз дня: «Трудовой десант, вперёд! Нас страна к труду зовёт». «Трудовой десант»		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья «Гигиена тела»	Воспитатели
10.00-12.00	Уборка территории «Мир в моих руках» Конкурс рисунков «Защити планету!»	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Музыкальный час/ музей Игры на свежем воздухе.	Черемных Л.И. Котомцева Н.В. Вожатые Воспитатели
14.00-14.45	Подготовка к закрытию смены Выпуск стен газеты «Прощай лагерь»	Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка). Постановка задач.	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые
17.06.2025 День 15. До свидания, лагерь! Девиз дня: «Как по полю маки, а по свету люди, Так и мы казаки, были, есть и будем!».		
9.00-9.15	Сбор дружины. Торжественная линейка, поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации. Утренняя зарядка	Безматерных Е.Н. Клепикова Е.В.
9.15-9.40	Завтрак	Воспитатели
9.40-10.00	Минутка здоровья "Правильное питание"	Воспитатели
10.00-12.00	Проведение медицинского тестирования Игры на свежем воздухе.	Мед. Работник Вожатые Воспитатели
12.00-12.40	Обед	воспитатели
12.40-14.00	Подготовка закрытию смены	Воспитатели Вожатые Отряды
14.00-14.45	Концерт. Закрытие смены военно-исторический лагерь "Казаки-герои".	Безматерных Е.Н. Воспитатели Вожатые Отряды
14.45-14.55	Огонёк в отрядах «Рефлексия»	Воспитатели Вожатые
14.45-15.00	Сбор дружины (линейка).	Безматерных Е.Н.
15.00-15.10	Огонёк воспитателей и вожатых	Безматерных Е.Н.

		Воспитатели Вожатые
--	--	--------------------------------------